

Original paper

TA'LIM SIFATINI BAHOLASHNING ASOSIY YO'NALISHLARI VA ULARNING AHAMIYATLI TOMONLARI



© G.K. Hasanova¹✉

¹Buxoro davlat pedagogika instituti, Buxoro, O'zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: "Ta'lim sifati" iborasi va uning o'zgarishlari ko'pincha milliy, xalqaro, milliy va mahalliy darajadagi adabiyot va siyosatlarida uchraydi, ammo aniq ta'riflanmagan. Biroq, bu mamlakatlar erishgan maqsad va Evropa kontekstida mashhurlikka erishgan deb taxmin qilinadi.

Ta'lim sifati baholash ta'lim tizimi, muassasa, dastur yoki hatto alohida o'qitish amaliyotining samaradorligi, samaradorligi va umumiy sifati tizimli ravishda baholash jarayonini anglatadi. Maqsad – ta'lim standartlari bajarilishini ta'minlash va takomillashtirish yo'nalishlarini aniqlash.

Ta'lim sifati baholashning asosiy komponentlariga quyidagilarni kiritish mumkin.

Standartlar va ko'rsatkichlar asosiy vazifani bajarib, samaradorlik o'lchanadigan aniq mezonlar belgilanadi (masalan, o'quv dasturlari standartlari, o'quv natijalari, o'qitish usullari).

Yana bir ko'rsatkichlardan biri ma'lumotlar yig'ish bo'lib, ma'lumotlar testlar, so'rovlar, sinfdagi kuzatuvlar, intervyular va o'quvchilarning muvaffaqiyati va rivojlanishi haqidagi statistik ma'lumotlar kabi vositalar yordamida to'planadi. Baholash ko'rsatkichi yig'ilgan ma'lumotlar ta'lim maqsadlariga qanchalik erishilayotganligini aniqlash uchun tahlil qilinadi. Har bir ishning natijasi bo'lgani kabi hisobot olish ham asosiy ko'rsatkichlardan biri bo'lib hisoblanadi. Bunda natijalar tuziladi va ma'murlar, o'qituvchilar, talabalar, ota-onalar va siyosatchilar kabi manfaatdor tomonlar bilan baham ko'riladi. Olingan natijalar asosida tizimni yaxshilash rejalari amalga oshiriladi. Natijalar asosida o'quv dasturlarini ishlab chiqish, o'qituvchilar malakasini oshirish, o'quv resurslari yoki siyosat islohotlarida ta'lim sifati oshirish bo'yicha tavsiyalar beriladi.

Ta'lim sifati baholash jarayoni natijasida quyidagi yutuqlar amalga oshiriladi. Ya'ni, maktab va muassasalarning mas'uliyatini ta'minlaydi, doimiy takomillashtirishga yordam beradi, resurslarni taqsimlashda yordam beradi, siyosat ishlab chiqishni qo'llab-quvvatlaydi, talabalarning ta'lim natijalarini oshiradi.

MAQSAD: ta'lim sifati baholashning asosiy yo'nalishlarini o'rganishdan asosiy maqsad ta'limni tashkil etishda sifat ko'rsatkichlarini yo'nalishlar bo'yicha tahlil qilish, tahlil natijasida ta'limning "sifati"ni kontseptsiyalashda yordam beruvchi uchta jihat tizimlashtirilgan jihatlari:

1. "Ta'limdan nima kutilmoqda";



2. "Ta'lim sifati komponentlari";
3. "Ta'limning ustuvor yo'nalishlari" .

Ana shu jihatlardan kelib chiqib, sifat ta'limi odamlarni ijtimoiy va siyosiy loyihaga o'z hissasini qo'shishga tayyorlashga, bilim, ko'nikma va malakalarni ishlab chiqarishga tayyorlashga qaratilganligi haqida umumiy ta'rif ishlab chiqildi; g'ayratli va yaxshi tayyorgarlik ko'rgan o'qituvchilar va rahbarlar, tegishli sharoitlar va yaqindan kuzatib borilishi va baholanishi kerak.

Bu tadqiqot siyosatchilar va maktab mutaxassislariga kasbiy amaliyotlarida va ta'lim sifatiga erishishda yordam berishi mumkin. Tadqiqotni kengroq ma'noda tahlil qilib ta'lim sifatini baholashning asosiy yo'nalishlarining ahamiyatli tomonlarini ko'rsatib o'tish mumkin.

MATERIALLAR VA METODLAR: ta'lim sifatini baholashning asosiy yo'nalishlarini tahlil qilish asosiy e'tibor yo'nalishlarini aniqlash va ta'lim tizimlari yoki muassasalari o'z maqsadlariga qanchalik samarali javob berishini baholash usullarini qo'llashni o'z ichiga oladi. Odatda qo'llaniladigan asosiy yo'nalishlar va mos keladigan usullar quyidacha o'rganib chiqiladi:

1. O'quv natijalarini baholashda talabalar haqiqatda nimani o'rganganligini baholash (bilim, ko'nikma, malaka) jarayonida standartlashtirilgan testlar va imtihonlar, samaradorlikka asoslangan baholash (masalan, taqdimotlar, portfellar), milliy/xalqaro taqqoslash (masalan, PISA, TIMSS), uzluksiz baholash (sinfda) usullari qo'llaniladi.

2. O'qitish samaradorligini baholashda ta'lim sifati va o'qituvchining ta'limga ta'sirini o'lchash masalalarida sinfdagi kuzatishlar, talaba va tengdoshlarning fikr-mulohazalari, o'qituvchining o'zini o'zi baholashi, talabalarning ishlash tendentsiyalarini tahlil qilish kabi usullardan foydalaniladi.

3. O'quv rejasining dolzarbligi va muvofiqligini tekshirish jarayonida o'quv rejasi ta'lim maqsadlari, mehnat bozori ehtiyojlari va jamiyat talablariga mos kelishini ta'minlash maqsadida o'quv rejasini tuzish va mazmunini tahlil qilish, ekspert sharhlari, ish beruvchilar, bitiruvchilar va talabalar bilan so'rovlar, xalqaro standartlar bilan qiyosiy tahlil amalga oshiriladi.

4. Institutsional sifat va boshqaruvini o'rganishdan maqsad: maktab yoki muassasa rahbariyati, siyosati va resurslari samaradorligini baholash bo'lib, SWOT tahlili (kuchli, zaif tomonlari, imkoniyatlari, tahdidlari), institutsional o'zini o'zi baholash hisobotlari, tashqi audit va akkreditatsiya jarayonlari, manfaatdor tomonlar bilan suhbatlar (ma'murlar, xodimlar) o'tkaziladi.

5. Talaba va manfaatdor tomonlarning qoniqishini o'rganishdan maqsad: o'quvchilar va boshqa asosiy ishtirokchilar tomonidan ta'lim sifatini idrok etishni tushunish bo'lib, anketalar va so'rovnomalar, fokus-guruh muhokamalari, bitiruvchilarni kuzatish va fikr-mulohazalar, ota-onalar va jamoatchilik fikrini o'rganish amalga oshiriladi.

6. Ta'limning tengligi va ochiqligi tamoyili bo'yicha o'rganish natijalaridan maqsad: ta'lim barcha guruhlar uchun inklyuziv va adolatli ekanligini tahlil qilish bo'lib, demografik

va ro'yxatga olish ma'lumotlarini tahlil qilish, gender tenglik indeklari, o'qishni tashlab ketish va saqlab qolish darajasi bo'yicha tadqiqotlar amalga oshiriladi.

Ta'lim sifatini baholashning asosiy yo'nalishlarini tahlil qilish bizga haqiqiy ko'rsatkichlarni etalon bilan solishtirish va ta'lim jarayonining kuchli va zaif tomonlarini aniqlash imkonini beradi. Bu o'quvchilarning tayyorgarligini va ta'lim sifatini oshirish uchun zarur bo'lgan o'quv faoliyati sharoitlarini mustaqil baholashni o'z ichiga oladi. Tahlil natijasida ta'limning belgilangan standartlarga muvofiqligi to'g'risida tushunchaga erishiladi va uni takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqiladi.

Ta'lim sifatini baholashning asosiy yo'nalishlarini tahlil qilish bir nechta muhim maqsadlarga erishishga yordam beradi:

Kuchli va zaif tomonlarini aniqlash: Ta'lim muassasalari muvaffaqiyatga erishayotgan va takomillashtirish zarur bo'lgan sohalarni aniqlash imkonini beradi.

Sifatni yaxshilash strategiyalarini ishlab chiqish: Olingan ma'lumotlarga asosanib, ta'limning umumiy samaradorligini oshirish uchun strategiyalar ishlab chiqilishi va amalga oshirilishi mumkin.

Ta'lim dasturlarini takomillashtirish: Tahlil o'quv dasturlari va rejalarini talabalar ehtiyojlari va mehnat bozorining hozirgi talablariga moslashtirishga yordam beradi.

Natijalarni monitoring qilish va baholash: o'zgarishlarga tezkor javob berish va ta'limning yuqori standartlarini saqlab qolish imkonini beruvchi muntazam monitoring va baholash tizimini yaratadi.

Oshkorlik va mas'uliyatni oshirish: yanada shaffof baholash mexanizmlarini yaratishga yordam beradi, bu ta'lim jarayonidagi barcha manfaatdor tomonlar, jumladan, talabalar, ota-onalar va davlat idoralari uchun muhimdir.

Barcha manfaatdor tomonlarni jalb qilish: o'qituvchilar, talabalar, ota-onalar va ma'muriyat o'rtasida muhokama va hamkorlikni rag'batlantiradi.

XULOSA: ta'lim sifatini tahlil qilish natijalari ta'lim faoliyatiga bir necha jihatlar bo'yicha sezilarli ta'sir ko'rsatadi:

1. Ta'lim dasturlarini takomillashtirish jarayonida tahlillar asosida o'quv rejalarini va dasturlaridagi zaif tomonlar aniqlanadi, bu ularni tuzatish va takomillashtirish imkonini beradi.

2. O'qituvchilarni rivojlantirish jarayonida baholash natijalari o'qituvchilarning muayyan sohalarda qo'shimcha tayyorgarligi va malakasini oshirish zarurligini ko'rsatishi mumkin.

3. Ta'lim usullarini moslashtirish natijasida tahlil eng samarali o'qitish usullarini aniqlashga yordam beradi, bu esa ularni amalga oshirish va ta'lim jarayoniga moslashishga olib keladi.

4. Resurslarni optimallashtirish jarayonida tahlil natijalari resurslarni (vaqt, moliyaviy, moddiy) yanada oqilona taqsimlashga va o'quv sharoitlarini yaxshilashga yordam beradi.

5. Ta'lim sifatiga manfaatdor tomonlar ishtiroki natijasida tahlil natijalarini ochiq muhokama qilish ota-onalar, o'quvchilar va jamoatchilikni ta'lim siyosatini ishlab chiqish jarayoniga jalb qilishga yordam beradi.

6. Nazorat va mas'uliyat jarayonida sifatni muntazam ravishda baholash ta'lim standartlarini amalga oshirish ustidan nazorat tizimini yaratishga yordam beradi, bu ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilarining mas'uliyatini oshiradi.

Umuman olganda, tahlil natijalari yuqori sifatli ta'lim muhitini yaratishga yordam beradi, bu esa o'z navbatida talabalarning tayyorgarlik darajasini oshiradi.

Kalit so'zlar: ta'lim sifati, baholash, boshqarish, monitoring, diagnostika, natija, samaradorlik, sifat menejmenti tizimi, o'quv jarayoni, baholash, sifatni baholash usullari.

Iqtibos uchun: Hasanova G.K. Ta'lim sifatini baholashning asosiy yo'nalishlari va ularning ahamiyatli tomonlari. // Inter education & global study. 2025. №4. B.273–286.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ЗНАЧИМЫЕ АСПЕКТЫ

© Г.К. Хасанова¹✉

¹Бухарский государственный педагогический институт, Бухара, Узбекистан

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: выражение «качество образования» и его вариации часто встречаются в литературе и политике на национальном, международном, национальном и местном уровнях, но не имеют четкого определения. Однако предполагается, что это цель, достигнутая странами и получившая популярность в европейском контексте. Оценка качества образования подразумевает систематическую оценку эффективности, результативности и общего качества образовательной системы, учреждения, программы или даже отдельной учебной практики. Цель - обеспечить соблюдение образовательных стандартов и определить направления совершенствования. К основным компонентам оценки качества образования можно отнести следующие:

Стандарты и показатели выполняют основную задачу, устанавливая четкие критерии, по которым измеряется эффективность (например, стандарты учебных программ, результаты обучения, методы обучения).

Еще одним показателем является сбор данных, который осуществляется с помощью таких инструментов, как тесты, опросы, наблюдения в классе, интервью и статистические данные об успеваемости и развитии учащихся. Показатель оценки - собранные данные анализируются для определения того, насколько достигаются образовательные цели. Получение отчета, как и результат каждой работы, является одним из основных показателей. В нем формулируются результаты и доводятся до сведения заинтересованных сторон, таких как администраторы, учителя, студенты, родители и политики. На основе полученных результатов реализуются планы по улучшению системы. На основе результатов разрабатываются учебные программы, повышается квалификация учителей, даются рекомендации по улучшению качества образования в учебных ресурсах или политических реформах.

В результате процесса оценки качества образования достигаются следующие достижения: а именно, обеспечивается ответственность школ и учреждений,

способствует постоянному совершенствованию, помогает в распределении ресурсов, поддерживает разработку политики, повышает образовательные результаты учащихся.

ЦЕЛЬ: основной целью изучения основных направлений оценки качества образования является анализ показателей качества в организации образования по направлениям, в результате анализа систематизируются три аспекта, помогающие концептуализировать понятие «качество» образования:

1. «Чего ждут от образования»;
2. «Компоненты качества образования»;
3. «Приоритетные направления образования».

На основе этих аспектов было разработано общее определение, согласно которому качественное образование направлено на подготовку людей к участию в социальном и политическом проекте, к получению знаний, навыков и компетенций; требуются мотивированные и хорошо подготовленные преподаватели и руководители, соответствующие условия, а также тщательный мониторинг и оценка.

Это исследование может помочь политикам и специалистам школ в их профессиональной деятельности и в достижении качества образования. Анализируя исследование в более широком смысле, можно выделить важные аспекты основных направлений оценки качества образования.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: анализ основных направлений оценки качества образования включает определение ключевых направлений и применение методов оценки того, насколько эффективно образовательные системы или учреждения достигают своих целей. Ниже рассматриваются основные направления и соответствующие им методы, которые обычно используются:

1. В процессе оценки того, что учащиеся фактически усвоили (знания, навыки, компетенции), для оценки результатов обучения используются стандартизированные тесты и экзамены, оценка на основе результатов (например, презентации, портфолио), национальные/международные сравнения (например, PISA, TIMSS) и непрерывная оценка (в классе).

2. При оценке эффективности преподавания используются такие методы, как наблюдение за работой в классе, обратная связь со стороны учащихся и коллег, самооценка учителей и анализ тенденций успеваемости учащихся, позволяющие измерить качество преподавания и влияние учителя на процесс обучения.

3. В процессе проверки актуальности и соответствия учебной программы проводятся ее разработка и контент-анализ, экспертные оценки, опросы работодателей, выпускников и студентов, сравнительный анализ с международными стандартами для обеспечения соответствия учебной программы образовательным целям, потребностям рынка труда и требованиям общества.

4. Целью изучения институционального качества и управления является оценка эффективности руководства, политики и ресурсов школы или учреждения, а также проведение SWOT-анализа (сильные и слабые стороны, возможности,

угрозы), отчетов институциональной самооценки, процессов внешнего аудита и аккредитации, а также интервью с заинтересованными сторонами (администраторами, персоналом).

5. Целью изучения удовлетворенности студентов и заинтересованных сторон является понимание восприятия качества образования студентами и другими ключевыми заинтересованными сторонами. Это делается с помощью анкет и опросов, обсуждений в фокус-группах, наблюдений и отзывов выпускников, а также опросов родителей и общественности.

6. Целью результатов исследования принципа справедливости и открытости образования является анализ того, является ли образование инклюзивным и справедливым для всех групп, а исследования будут проводиться на основе демографических и переписных данных, индексов гендерного равенства, показателей отсева и удержания учащихся.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: анализ основных направлений оценки качества образования позволяет сравнить фактические показатели с контрольными и выявить сильные и слабые стороны образовательного процесса. Это включает в себя независимую оценку готовности учащихся и условий образовательной деятельности, необходимых для повышения качества образования. В результате анализа формируется представление о соответствии образования установленным стандартам и разрабатываются рекомендации по его улучшению.

Анализ основных направлений оценки качества образования помогает достичь нескольких важных целей: определить сильные и слабые стороны: позволяет образовательным учреждениям определить области, в которых они преуспевают, а также области, требующие улучшения.

Разработка стратегий повышения качества: на основе полученной информации можно разрабатывать и внедрять стратегии для повышения общей эффективности образования. Совершенствование образовательных программ: Анализ помогает адаптировать образовательные программы и планы к потребностям студентов и текущим требованиям рынка труда.

Мониторинг и оценка результатов: создает регулярную систему мониторинга и оценки, которая позволяет быстро реагировать на изменения и поддерживать высокие стандарты образования. Повышение прозрачности и подотчетности: помогает создать более прозрачные механизмы оценки, что важно для всех заинтересованных сторон в образовательном процессе, включая учащихся, родителей и государственные органы. Вовлечение всех заинтересованных сторон: поощряет обсуждение и сотрудничество между учителями, учениками, родителями и администрацией.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: результаты анализа качества образования оказывают существенное влияние на образовательную деятельность по нескольким направлениям:

1. В процессе совершенствования образовательных программ на основе анализа выявляются слабые стороны учебных планов и программ, что позволяет их корректировать и совершенствовать.

2. В процессе повышения квалификации учителей результаты оценки могут указывать на необходимость дополнительного обучения и повышения квалификации учителей в конкретных областях.

3. Анализ результатов адаптации методов обучения способствует выявлению наиболее эффективных методов обучения, что приводит к их внедрению и адаптации в образовательный процесс.

4. В процессе оптимизации ресурсов результаты анализа помогают более рационально распределять ресурсы (временные, финансовые, материальные) и улучшать условия обучения.

5. Открытое обсуждение результатов анализа, как результат участия заинтересованных сторон в обеспечении качества образования, способствует вовлечению родителей, учащихся и общественности в процесс разработки образовательной политики.

6. Регулярная оценка качества в процессе контроля и отчетности способствует созданию системы контроля за реализацией образовательных стандартов, что повышает ответственность всех участников образовательного процесса.

В целом результаты анализа помогают создать качественную среду обучения, что в свою очередь повышает уровень готовности учащихся.

Ключевые слова: качество образования, оценка, управление, мониторинг, диагностика, результаты, эффективность, система менеджмента качества, образовательный процесс, оценка, методы оценки качества.

Для цитирования: Хасанова Г.К. Основные направления оценки качества образования и их значимые аспекты. // Inter education & global study. 2025. №4. С. 273–286.

MAIN DIRECTIONS OF EDUCATION QUALITY ASSESSMENT AND THEIR SIGNIFICANT ASPECTS

© Gulnoz K. Khasanova¹✉

¹Bukhara State Pedagogical Institute, Bukhara, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: the expression "quality of education" and its variations are often found in literature and policy at the national, international, national and local levels, but do not have a clear definition. However, it is assumed that this is a goal achieved by countries and has gained popularity in the European context. Educational quality assessment involves systematically assessing the effectiveness, efficiency, and overall quality of an educational system, institution, program, or even a specific educational practice. The goal is to ensure that educational standards are being met and to identify areas for

improvement. The main components of educational quality assessment include the following:

Standards and indicators serve a primary purpose by establishing clear criteria by which performance is measured (e.g., curriculum standards, learning outcomes, teaching methods).

Another indicator is data collection, which is carried out through tools such as tests, surveys, classroom observations, interviews, and statistics on student performance and development. Evaluation indicator - the data collected is analyzed to determine the extent to which educational goals are being achieved. The receipt of a report, as well as the result of each work, is one of the main indicators. It formulates the results and communicates them to stakeholders such as administrators, teachers, students, parents, and policymakers. Based on the results, plans for system improvement are implemented. Based on the results, curricula are developed, teacher qualifications are improved, recommendations are made for improving the quality of education in educational resources or policy reforms. The results of the education quality assessment process include: holding schools and institutions accountable, promoting continuous improvement, assisting in resource allocation, supporting policy development, and improving student learning outcomes.

AIM: the main objective of the study of the main areas of education quality assessment is to analyze quality indicators in the organization of education by areas, as a result of the analysis, three aspects are systematized that help to conceptualize the concept of "quality" of education:

1. "What is expected from education";
2. "Components of education quality";
3. "Priority areas of education".

Based on these aspects, a general definition was developed, according to which quality education is aimed at preparing people to participate in a social and political project, to obtain knowledge, skills and competencies; Motivated and well-trained teachers and managers, appropriate conditions, as well as careful monitoring and evaluation are required.

This study can help policymakers and school specialists in their professional activities and in achieving quality education. Analyzing the study in a broader sense, it is possible to highlight important aspects of the main areas of education quality assessment.

MATERIALS AND METHODS: analysis of the main areas of education quality assessment includes identifying key areas and applying methods for assessing how effectively educational systems or institutions achieve their goals. The main areas and the corresponding methods that are commonly used are discussed below:

1. In the process of assessing what students have actually learned (knowledge, skills, competencies), standardized tests and examinations, performance-based assessment (e.g. presentations, portfolios), national/international comparisons (e.g. PISA,

TIMSS) and continuous assessment (in the classroom) are used to assess learning outcomes.

2. In assessing teaching effectiveness, methods such as classroom observations, student and peer feedback, teacher self-assessment and analysis of student performance trends are used to measure the quality of teaching and the teacher's impact on learning.

3. In the process of checking the relevance and appropriateness of the curriculum, its development and content analysis, expert assessments, surveys of employers, graduates and students, comparative analysis with international standards are carried out to ensure that the curriculum meets educational goals, labor market needs and societal requirements.

4. The purpose of the Institutional Quality and Management Study is to assess the effectiveness of the school or institution's leadership, policies and resources, and to conduct a SWOT (strengths, weaknesses, opportunities and threats) analysis, institutional self-assessment reports, external audit and accreditation processes, and interviews with stakeholders (administrators, staff).

5. The purpose of the Student and Stakeholder Satisfaction Study is to understand the perceptions of students and other key stakeholders about the quality of education. This is done through questionnaires and surveys, focus group discussions, alumni observations and feedback, and parent and community surveys.

6. The purpose of the Equity and Openness Study is to analyse whether education is inclusive and fair for all groups, and the research will be based on demographic and census data, gender equality indices, dropout and retention rates.

DISCUSSION AND RESULTS: analysis of the main areas of education quality assessment allows comparing actual indicators with benchmarks and identifying the strengths and weaknesses of the educational process. This includes an independent assessment of student readiness and the conditions of educational activity necessary to improve the quality of education. The analysis provides an idea of the compliance of education with established standards and develops recommendations for its improvement.

Analysis of the main areas of education quality assessment helps to achieve several important goals:

Identify strengths and weaknesses: allows educational institutions to identify areas in which they excel, as well as areas in need of improvement.

Development of quality improvement strategies: Based on the information obtained, strategies can be developed and implemented to improve the overall effectiveness of education.

Improvement of educational programs: Analysis helps to adapt educational programs and plans to the needs of students and current labor market requirements.

Monitoring and evaluation of results: creates a regular monitoring and evaluation system that allows for a quick response to changes and maintains high educational standards.

Increased transparency and accountability: helps to create more transparent assessment mechanisms, which is important for all stakeholders in the educational process, including students, parents and government agencies.

Involvement of all stakeholders: encourages discussion and cooperation between teachers, students, parents and administration.

CONCLUSION: the results of the analysis of the quality of education have a significant impact on educational activities in several areas:

1. In the process of improving educational programs, weaknesses in curricula and programs are identified based on the analysis, which allows them to be adjusted and improved.

2. In the process of improving the qualifications of teachers, the assessment results may indicate the need for additional training and professional development of teachers in specific areas.

3. Analysis of the results of the adaptation of teaching methods helps to identify the most effective teaching methods, which leads to their implementation and adaptation in the educational process.

4. In the process of optimizing resources, the analysis results help to more rationally allocate resources (time, financial, material) and improve learning conditions.

5. Open discussion of the analysis results, as a result of stakeholder participation in ensuring the quality of education, promotes the involvement of parents, students and the public in the process of developing educational policy.

6. Regular quality assessment in the process of control and reporting promotes the creation of a system of control over the implementation of educational standards, which increases the responsibility of all participants in the educational process.

In general, the analysis results help to create a high-quality learning environment, which in turn increases the level of students' readiness.

Key words: quality of education, assessment, management, monitoring, diagnostics, results, efficiency, quality management system, educational process, assessment, quality assessment methods.

For citation: Gulnoz K. Khasanova. (2025) 'Main directions of education quality assessment and their significant aspects', Inter education & global study, (4), pp. 273–286. (In Uzbek).

Haqiqiy amaliyotda an'anaviy nazorat vositalariga asoslangan ta'lim natijalarini baholashning aniq mexanizmining yo'qligi baholashning tengsizligiga, sub'ektivligiga va natijada ularning qadsizlanishiga olib keladi. Mavjud baholash amaliyotini faqat sub'ektiv baholashdan o'quvchilar bilimini ob'ektiv o'lchashga, olingan natijalarning aniqligi va ishonchligi xususiyatlarini keyinchalik aniqlash bilan matematik usullardan foydalangan holda natijalarni qayta ishlashga o'tish asosida tubdan o'zgartirish mumkin. "Ta'lim sifati" ni aniqlashning turli yondashuvlarini tahlil qilish bizga ta'lim natijalarini tavsiflash va ularni

o'lchashdagi mavjud qiyinchiliklar haqida xulosa chiqarish imkonini berdi. Ta'lim sifatini baholashda maxsus xususiyatlar, parametrlar, ko'rsatkichlar va mavjud o'lchov vositalari kerak bo'ladi.

Ta'lim sifatini ta'minlash o'qitish, o'rganish, etakchilik va talabalar natijalarini monitoring qilish, baholash va yaxshilash uchun joriy qilingan mexanizmlar va jarayonlarni anglatadi. Bu maktablarning samarali ishlashini ta'minlaydi, ta'limni ta'minlashda ham, boshqaruvda ham yuqori standartlarni saqlab qoladi. Sifatni ta'minlash amaliyoti talabalarning akademik, ijtimoiy va hissiy jihatdan rivojlanishiga yordam beradigan izchil va mukammal ta'limni ta'minlashga qaratilgan.

O'zbekiston ta'lim tizimida ta'lim sifatini baholashning asosiy yo'nalishi akkreditatsiya va sifatni ta'minlash hisoblanadi. Ta'lim muassasalari faoliyatining umumiy samaradorligini baholash uchun akkreditatsiya zarur. Maktabgacha ta'limdan foydalanish imkoniyatlarining kamayishi yaxshilanishi kerak bo'lgan sohalarni ko'rsatadi. O'zbekiston hukumati ta'lim tizimini rivojlantirishga katta e'tibor qaratib, resurslarni har tomonlama takomillashtirishga yo'naltirmoqda.

O'zbekiston ta'lim tizimida ta'lim sifatini baholashning asosiy yo'nalishlari ta'lim jarayonlari va natijalarining turli jihatlariga e'tiborni qaratgan bir necha asosiy yo'nalishlarni o'z ichiga oladi:

Standartlashtirilgan test va baholash: Muntazam testlar, jumladan, oliy ta'limga kirish imtihonlari va talabalarning butun maktabdagi faoliyatini baholash, o'quv yutuqlari va bilimlarni saqlab qolish darajasini aniqlashga yordam beradi.

O'quv rejasini baholash: O'quv rejasining dolzarbligi va samaradorligini tahlil qilish ta'lim dasturlari milliy standartlarga javob berishini va zamonaviy ta'lim talablariga mos kelishini ta'minlaydi.

O'qituvchi faoliyatini baholash: sifatli ta'limni ta'minlashda pedagoglarning malakasi, o'qitish usullari va samaradorligini baholash hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ko'pincha ushbu baholashlar asosida malaka oshirish dasturlari amalga oshiriladi.

Infratuzilma va resurslar: ta'lim muassasalari, o'quv materiallari va texnologik resurslarning etarililigini baholash qulay o'quv muhitini yaratish uchun muhim ahamiyatga ega.

Talabalarning fikr-mulohazalari va qoniqishlari: Talabalarning o'qish tajribasi va faolligi bo'yicha fikr-mulohazalarini yig'ish o'qitish metodologiyasi va maktabni umumiy boshqarishni yaxshilash yo'nalishlarini aniqlashga yordam beradi.

Xalqaro baholashlar: Xalqaro baholashlarda ishtirok etish (masalan, PISA) O'zbekiston ta'lim natijalarini jahon standartlari bilan taqqoslash imkonini beradi va takomillashtirishni talab qiladigan sohalarni aniqlashga yordam beradi.

Ta'lim siyosatini amalga oshirish: milliy ta'lim siyosati va tashabbuslarining samaradorligini muntazam ko'rib chiqish va baholash ularning ta'lim sifatiga ta'sirini aniqlashga yordam beradi.

Uzluksiz ta'lim imkoniyatlari: Kattalar ta'limi va kasbiy ta'lim dasturlarini baholash ta'lim tizimi uzluksiz ta'lim va malaka oshirishni qo'llab-quvvatlashini ta'minlaydi.

O'zbekiston ushbu sohalarga e'tibor qaratish orqali o'z ta'lim tizimining sifatini oshirish, uning talabalar va ishchi kuchi ehtiyojlarini qondirishini ta'minlashni maqsad qilgan.

O'zbekistonda ta'lim sifatini baholashda ta'lim tizimining samaradorligi va erishilgan natijalarni aniqlashga yordam beradigan turli mezonlardan foydalaniladi. Asosiy mezonlarga quyidagilar kiradi:

Ilmiy yutuqlar:

Test natijalari: kollejga kirish imtihonlari kabi milliy va standartlashtirilgan testlar orqali talabalar faoliyatini baholang.

Xalqaro tadqiqotlarda ishtirok etish: Talabalarning PISA kabi xalqaro tadqiqotlardagi faoliyatini baholash.

Ta'lim sifati:

O'qituvchilar malakasi: o'qituvchilarning ta'lim, kasbiy rivojlanishi va o'qitish mahoratini baholash.

Dars usullari: Zamonaviy ta'lim texnologiyalari va faol o'qitish usullarini qo'llash tahlili.

O'quv rejasi va ta'lim mazmuni:

Standartlarga muvofiqligi: ta'lim dasturlari davlat ta'lim standartlari va mehnat bozori talablariga qay darajada mos kelishini tekshirish.

Kontentni optimallashtirish: o'quv materiallarining dolzarbligi va zamonaviyligini baholash.

Infratuzilma va resurslar:

Moddiy-texnik ta'minot: Ta'lim muassasalarining holati, darsliklar, laboratoriyalar va zamonaviy texnologiyalar bilan ta'minlanganligini baholash.

Resurslar bilan ta'minlash: O'quv materiallari va internetga kirish kabi zarur resurslarning mavjudligi.

O'quv jarayonini tashkil etish:

Talabalarning faolligi: o'quvchilarning o'quv jarayonidagi motivatsiyasi va ishtiroki darajasi.

Baholash usullari: Talabalarning bilim va malakalarini baholashning turli usullari.

Ijtimoiy omillar:

O'qitish shartlari: Ta'lim muassasalaridagi psixo-emotsional iqlim holatini va o'quv muhitining xavfsizligini baholash.

Ta'lim olish imkoniyati: aholining turli guruhlari uchun ta'lim imkoniyatlaridan teng foydalanishni tahlil qilish.

Manfaatdor tomonlarning qoniqishi:

So'rovnomalar va anketalar: O'quvchilar, ota-onalar va o'qituvchilarning ta'lim sifati va qoniqish darajasi bo'yicha fikr-mulohazalarini to'plash.

Monitoring va baholash:

Muntazam audit: ta'lim muassasalari faoliyatini ichki va tashqi baholash muammolari va takomillashtirish yo'nalishlarini aniqlash uchun o'tkazish.

Bu mezonlar O'zbekistonda ta'lim sifatini tizimli tahlil qilish va uni yaxshilash bo'yicha o'zgarishlarni ishlab chiqishga yordam beradi.

Ta'lim sifatini tahlil qilish natijalari O'zbekistondagi ta'lim faoliyatiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi va quyidagi jihatlarni o'z ichiga oladi:

1. Ta'lim dasturlarini takomillashtirish:

Natijalarni tahlil qilish o'quv dasturlaridagi kamchiliklarni aniqlashga yordam beradi, bu esa ularni zamonaviy talablarga javob beradigan tarzda qayta ko'rib chiqish va yangilashga olib keladi.

O'qituvchilarning malakasini oshirish:

Ta'lim sifatini baholash natijalari qaysi sohalarida o'qituvchilar tayyorlashni talab qilishini va malaka oshirish dasturlarini boshlashini ko'rsatadi.

2. O'qitish usullarini moslashtirish:

Ta'lim muassasalari samarali o'qitish amaliyoti va texnologiyalarini tahlil qilib, o'quvchilarning ehtiyojlarini to'la qondirish uchun o'z uslub va yondashuvlarini moslashtira oladi.

3. Resurslarni taqsimlashni optimallashtirish:

Tahlil logistika ehtiyojlarini aniqlashga yordam beradi, bu esa resurslarni yanada samarali taqsimlash va infratuzilmani yaxshilash imkonini beradi.

4. Barcha manfaatdor tomonlarning faolligi:

Tahlil natijalarini ochiq muhokama qilish ota-onalar, o'quvchilar va mahalliy hamjamiyatni ta'lim jarayoniga jalb etishga, yanada qulay muhit yaratishga yordam beradi.

5. Nazorat va javobgarlik:

Tahlil natijalari ta'lim sifati ustidan nazorat tizimini yo'lga qo'yish, ma'muriy-boshqaruv xodimlari va pedagoglarning mas'uliyatini oshirish uchun asos bo'lib xizmat qilmoqda.

6. Rejalashtirish va qaror qabul qilish:

Tahlil natijasida olingan ma'lumotlar ta'lim menejerlariga muassasalarning rivojlanishi va yangi loyihalar yoki tashabbuslarni amalga oshirish zarurati to'g'risida asosli qarorlar qabul qilishga yordam beradi.

7. Ta'lim islohotlarining ta'sirini baholash:

Tahlil natijalari islohotlarning ta'lim sifatiga ta'sirini baholashga va keyingi rivojlanish strategiyasini tuzatishga yordam beradi.

Umuman olganda, tahlil natijalari ta'lim tizimini uzluksiz takomillashtirishga asos bo'lib, uning o'zgarishlarga moslashishi va zamonaviy chaqiriqlarga samarali javob berishi imkonini beradi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Saidovna, T. G., & Murodjon qizi, O. D. (2023). Talabalarning Mustaqil Ishini Tashkil Qilish Jarayonida Bulutli Platformalardan Foydalanish Talabalarning Kasbiy Kompetensiyalarini Shakllantirish Omili Sifatida. *Miasto Przyszłości*, 40, 468–471.

2. G.S.Turdieva, G.R. Ruziyeva KAHOOT, QUIZZ, PRODIGY KABI PLATFORMALAR YORDAMIDA MATEMATIKA DARSLARINI QIZIQARLI TASHKIL ETISH USULLARI // Inter education & global study. 2024. №10.
3. Turdieva, G., & Ollakova, D. (2024). USING CHATBOTS, VIRTUAL ASSISTANTS AND AI TECHNOLOGIES TO HELP STUDENTS IN INDEPENDENT WORK. International Scientific Conferences Portal.
4. Хасанова Г. К. Методы Формирования Творчества Будущих Учителей Начальных Классов в Образовательном Процессе //Miasto Przyszłości. – 2023. – Т. 42. – С. 337-339
5. Хасанова Г. К. МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ //Проблемы педагогики. – 2023. – №. 3 (64). – С. 20-23.

MUALLIF HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉ **Хасанова Гульноз Касимовна**, Бухарский государственный педагогический институт, заведующая кафедрой педагогики дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент. [**Khasanova Gulnoz Kasimovna**, Bukhara State Pedagogical Institute, Head of the Department of Pedagogy of Preschool and Primary Education, PhD, Associate Professor.]. [адрес: Узбекистан, 100200, г. Бухара,], [address: Uzbekistan, , Bukhara, 100200]; E-mail: gulnoz_hasanova@gmail.com.